

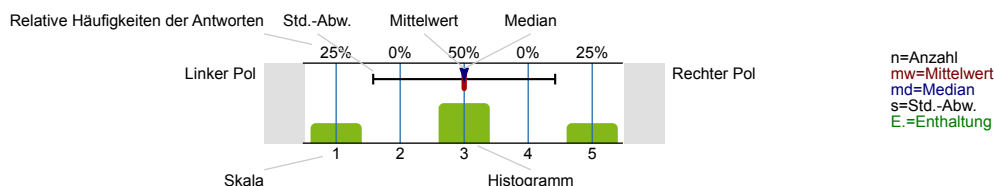


Prof. Dr. Mario Botsch
 Mathematik für Informatik 2 (40503_SoSe22)
 Erfasste Fragebögen = 132

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

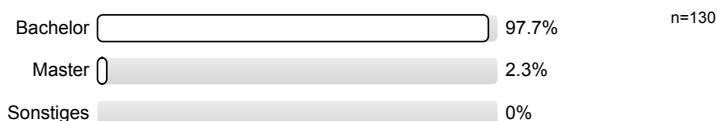
Legende

Fragestext

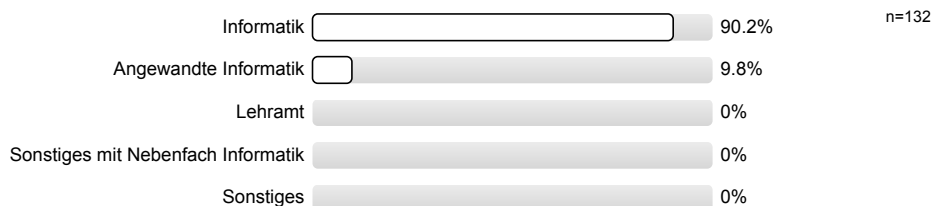


1. Statistische Angaben

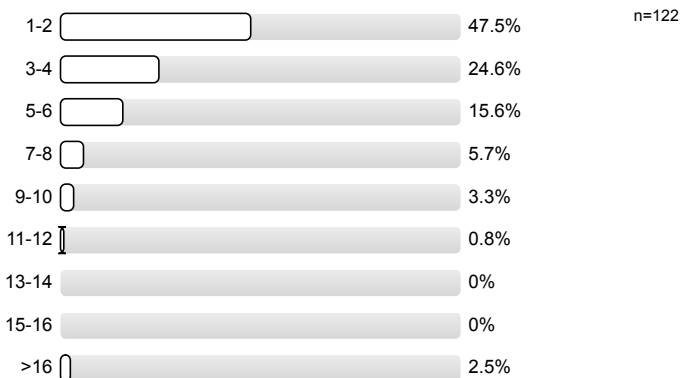
1.1) Angestrebter Abschluss:



1.2) Studienfach:

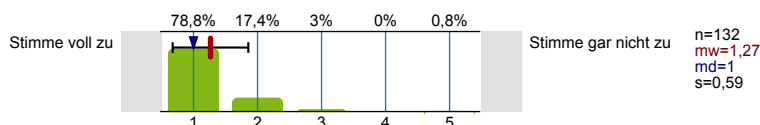


1.3) Aktuelles Semester im aktuellen Studiengang:

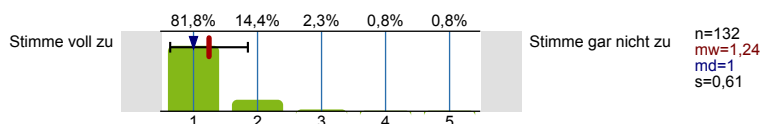


2. Bewertung der Organisation der Veranstaltung

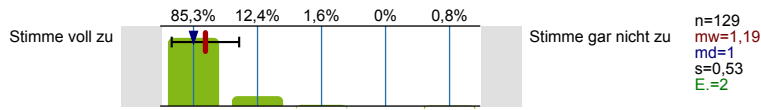
2.1) Zu Beginn des Semesters waren die initialen Veranstaltungsinformationen gut auffindbar (Moodle-Raum, Veranstaltungswebsite ist präsent, ...)



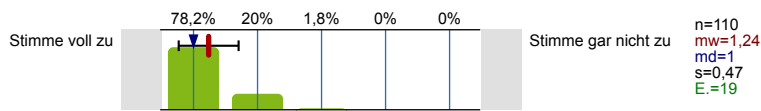
2.2) Die vorab gegebenen Informationen zur Veranstaltung haben einen reibungslosen Einstieg ermöglicht (Informationen zum Ablauf und Prüfungen, Termine und z.B. geplante Ausfälle)



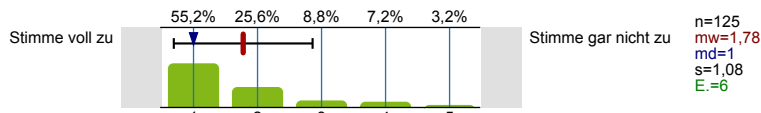
2.3) Während des gesamten Verlaufs der Veranstaltung wurden organisatorische Informationen gut kommuniziert (z.B. spontane Ausfälle)



2.4) Die tatsächlichen Inhalte der Veranstaltung stimmen mit den Beschreibungen im Modulhandbuch / auf den Webseiten überein

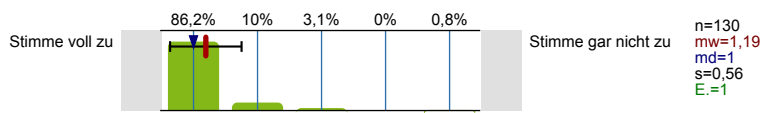


2.5) Die Organisation der Veranstaltung ermöglicht den erfolgreichen Abschluss des Moduls mit einem angemessenen zeitlichen Aufwand (in Bezug auf die ECTS-Punkte des Moduls)

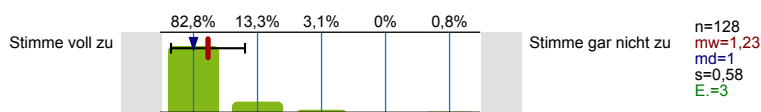


3. Bewertung der Lernumgebung

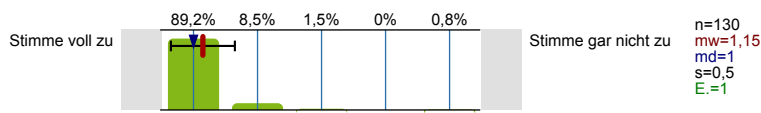
3.1) Die Veranstaltung ermöglicht es insgesamt in ausreichender Weise Fragen an die Lehrenden zu stellen und diese werden auch adäquat beantwortet



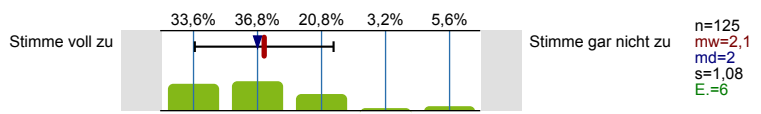
3.2) Eine Lehrkraft beantwortet gestellte Fragen, wenn sie aufkommen, zeitnah



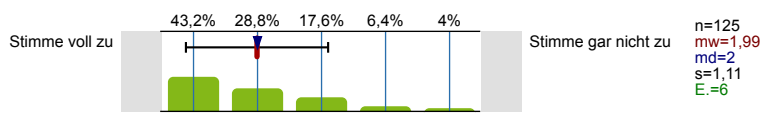
3.3) Im Rahmen der Veranstaltung wird es den Studierenden ermöglicht sich einzubringen, zum Beispiel durch Nachfragen, Quizze, Abstimmungen o.ä.



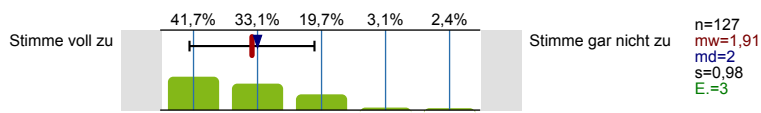
3.4) Die Veranstaltung motiviert die Studierenden zum Kooperieren mit anderen Studierenden



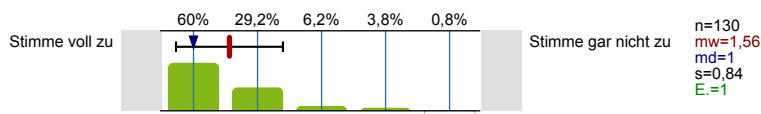
3.5) Im Rahmen der Veranstaltung wird den Studierenden hilfreiches Feedback zu ihren Arbeitsergebnissen gegeben (insgesamt)



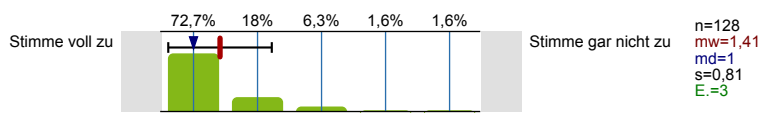
3.6) Die Veranstaltung stellt Möglichkeiten zur Überprüfung des Lernstandes zur Verfügung



3.7) Die Veranstaltung stellt insgesamt abwechslungsreiche Lernsituationen zur Verfügung, z.B. durch Quizze, Diskussionen, Abstimmungen

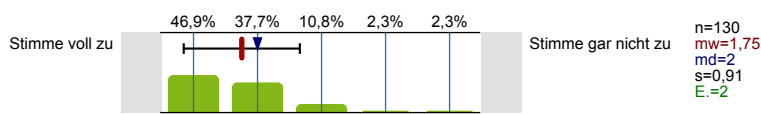


3.8) Im Rahmen der Veranstaltung wird eine angenehme Lernatmosphäre hergestellt

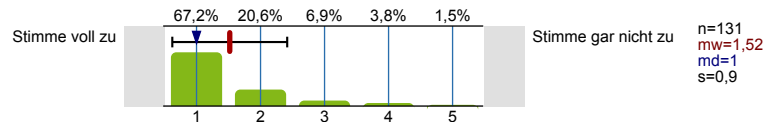


4. Bewertung des Stoffes der Lehrveranstaltung

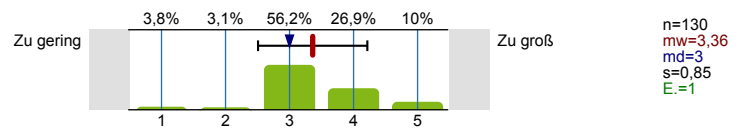
4.1) Ich verfüge über alle zum Verständnis des Stoffes vorausgesetzten Kenntnisse und Grundlagen



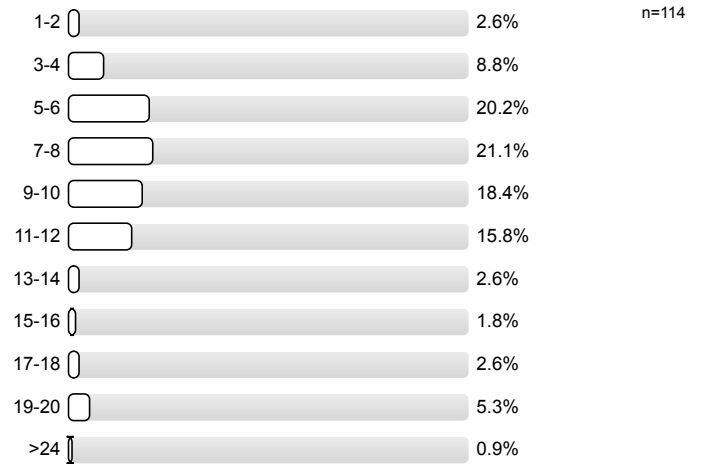
4.2) Die Gliederung des Stoffes ist gut erkennbar und nachvollziehbar



4.3) Der Umfang der Stoffauswahl ist ...



4.4) Wie viele Stunden pro Woche verbringen Sie für die Vor- und Nachbereitungszeit der Vorlesung (inkl. Bearbeitung der Übungszettel und des Praktikums)?

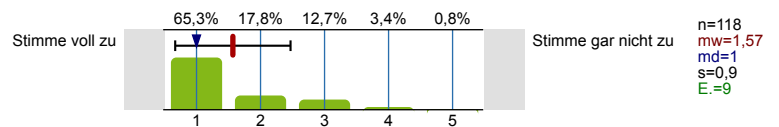


5. Bewertung des Live-Angebots der Veranstaltung (z. B. Vorlesungen oder Webinare)

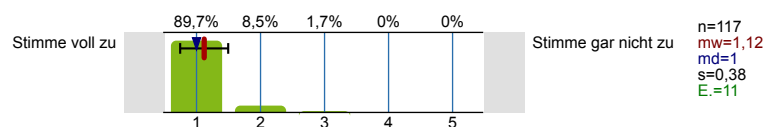
5.1) Gab es ein Live-Angebot während der Veranstaltung (z.B. Vorlesungen oder Webinare)?



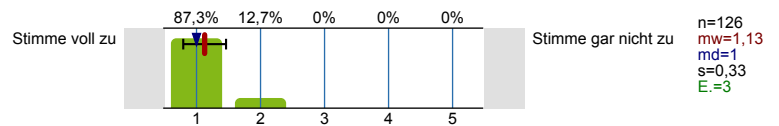
5.2) Die Räumlichkeiten sind der Vorlesungsgröße angemessen



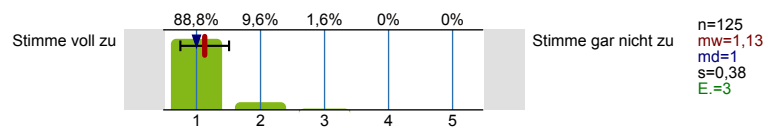
5.3) Die Lehrkraft wirkt in den Webinaren der Veranstaltung gut vorbereitet



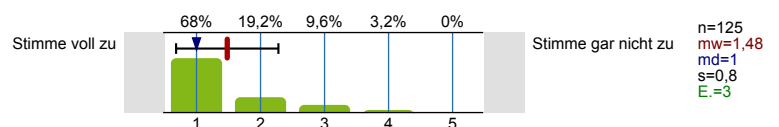
5.4) Die Lehrkraft ist akustisch sehr gut verständlich



5.5) Die Lehrkraft beantwortet gestellte Fragen, wenn sie aufkommen, zeitnah



5.6) Zwischen der Lehrkraft und den Studierenden besteht zumindest zeitweise ein Dialog



5.7) Die Lehrkraft fragt nach, ob der Stoff verstanden wurde		Stimme gar nicht zu n=123 mw=1,68 md=1 s=0,99 E.=5
5.8) Die Lehrkraft stellt inhaltliche Fragen (mit angemessenem Schwierigkeitsgrad)		Stimme gar nicht zu n=119 mw=1,61 md=1 s=0,84 E.=9
5.9) Die Lehrkraft steht jederzeit für Fragen zur Verfügung		Stimme gar nicht zu n=122 mw=1,3 md=1 s=0,59 E.=5
5.10) Die in den Vorlesungen oder Webinaren verwendeten Folien (oder der Anschrieb) unterstützen den Vortrag des Dozenten und tragen zum Verständnis der Inhalte bei (übersichtlich, strukturiert, Schrift nicht zu klein, wenige Fehler, etc.)		Stimme gar nicht zu n=126 mw=1,24 md=1 s=0,61 E.=3
5.11) Der Lernstoff ist in den Vorlesungen oder Webinaren verständlich strukturiert		Stimme gar nicht zu n=126 mw=1,34 md=1 s=0,73 E.=2
5.12) Die Lehrkraft erklärt in den Vorlesungen oder Webinaren kompliziertes verständlich		Stimme gar nicht zu n=126 mw=1,5 md=1 s=0,81 E.=2
5.13) Die Lehrkraft konzentriert sich in den Vorlesungen oder Webinaren vorwiegend auf das Wesentliche, anstatt sich Nebensächlichkeiten zu widmen oder oft abzuschweifen		Stimme gar nicht zu n=125 mw=1,38 md=1 s=0,73 E.=2
5.14) Lehrkraft macht in den Vorlesungen oder Webinaren durch den geschickten Einsatz von Einleitungen, Wiederholungen u. Zusammenfassungen die Inhalte verständlicher		Stimme gar nicht zu n=124 mw=1,58 md=1 s=0,86 E.=3
5.15) Die Lehrkraft macht in den Vorlesungen oder Webinaren durch den geschickten Einsatz von Beispielen und Visualisierungen die Inhalte anschaulicher und abwechslungsreicher		Stimme gar nicht zu n=126 mw=1,24 md=1 s=0,57 E.=2
5.16) Die Vorlesungen oder Webinaren schaffen es Interesse zu wecken		Stimme gar nicht zu n=126 mw=1,63 md=1 s=0,83 E.=2

6. Bewertung der Vorlesungsvideos

6.1) Gab es Vorlesungsvideos während der Veranstaltung?	Ja <input type="checkbox"/> 97.6% Nein <input type="checkbox"/> 2.4%	n=123
6.2) Die Videos sind von guter technischer Qualität, insbesondere Tonqualität		Stimme gar nicht zu n=126 mw=1,1 md=1 s=0,31 E.=4

6.3) Der Lernstoff ist in den Videos verständlich / nachvollziehbar strukturiert		Stimme voll zu Stimme gar nicht zu	n=125 mw=1,17 md=1 s=0,52 E.=4
6.4) Die Lehrkraft erklärt in den Videos kompliziertes verständlich		Stimme voll zu Stimme gar nicht zu	n=125 mw=1,38 md=1 s=0,59 E.=4
6.5) Die Lehrkraft konzentriert sich in den Videos vorwiegend auf das Wesentliche, anstatt sich Nebensächlichkeiten zu widmen oder oft abzuschweifen		Stimme voll zu Stimme gar nicht zu	n=125 mw=1,34 md=1 s=0,64 E.=4
6.6) Die Lehrkraft macht in den Videos durch den geschickten Einsatz von Einleitungen, Wiederholungen u. Zusammenfassungen die Inhalte verständlicher		Stimme voll zu Stimme gar nicht zu	n=124 mw=1,55 md=1 s=0,76 E.=5
6.7) Die Lehrkraft macht in den Videos durch den geschickten Einsatz von Beispielen und Visualisierungen die Inhalte anschaulicher und abwechslungsreicher		Stimme voll zu Stimme gar nicht zu	n=125 mw=1,22 md=1 s=0,55 E.=4
6.8) Die in den Videos verwendeten Folien (oder der Anschrieb) unterstützen den Vortrag des Dozenten und tragen zum Verständnis der Inhalte bei (übersichtlich, strukturiert, Schrift nicht zu klein, wenig Fehler, etc.)		Stimme voll zu Stimme gar nicht zu	n=125 mw=1,25 md=1 s=0,56 E.=4
6.9) Die Videos schaffen es Interesse zu wecken		Stimme voll zu Stimme gar nicht zu	n=124 mw=1,63 md=1 s=0,83 E.=5

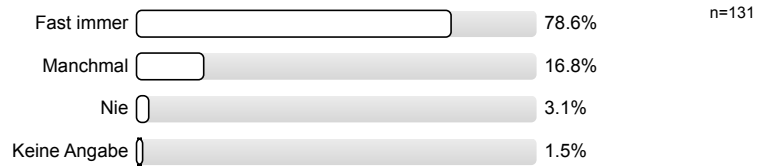
7. Bewertung des Vorlesungsmaterials

7.1) Gab es begleitendes Material zur Veranstaltung (z.B. Folien oder Skripte)?	Ja <input type="text" value="99.2%"/> 99.2% Nein <input type="text" value="0.8%"/> 0.8%	n=128	
7.2) Folien, Skripte und Videos sind leicht und rechtzeitig (vor der Vorlesung) zu beschaffen		Stimme voll zu Stimme gar nicht zu	n=131 mw=1,27 md=1 s=0,63
7.3) Das verfügbare Material ist ausgereift (passt zur Veranstaltung, ist in sich konsistent, bietet Bezüge zur Literatur)		Stimme voll zu Stimme gar nicht zu	n=130 mw=1,33 md=1 s=0,72
7.4) Die verfügbaren Elemente sind optimal dazu geeignet, sich den Stoff der Veranstaltung zu erarbeiten		Stimme voll zu Stimme gar nicht zu	n=130 mw=1,32 md=1 s=0,73 E.=1

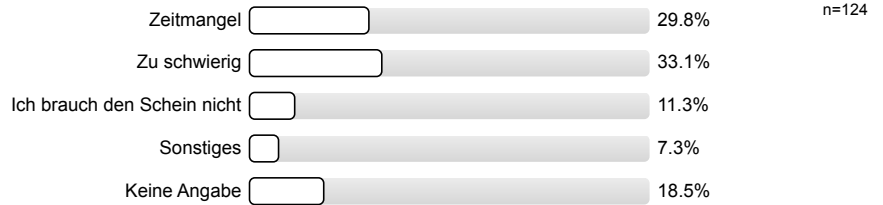
8. Bewertung der Übung

8.1) Gab es eine begleitende Übung zur Veranstaltung?	Ja <input type="text" value="99.2%"/> 99.2% Nein <input type="text" value="0.8%"/> 0.8%	n=131
---	--	-------

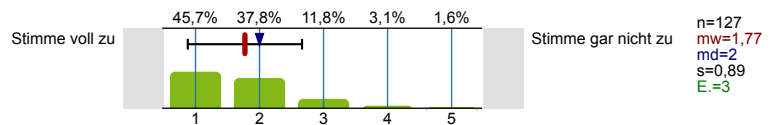
8.2) Ich bearbeite die Übungszettel



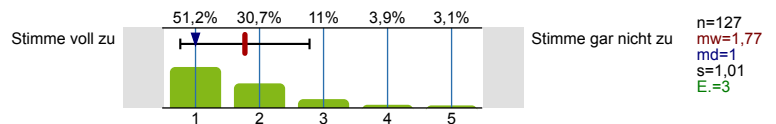
8.3) Grund für Nichtbearbeitung:



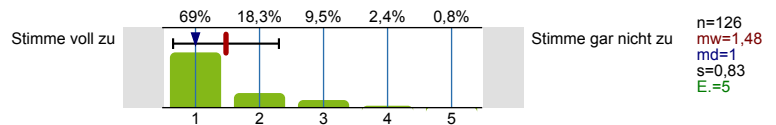
8.4) Die Übungsaufgaben sind inhaltlich und zeitlich optimal auf die Vorlesung abgestimmt



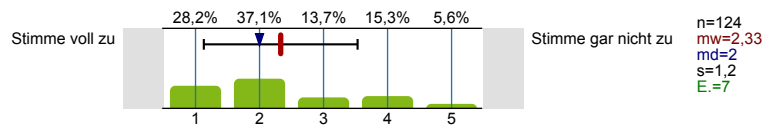
8.5) Die Übung trägt sehr zum Verständnis des Stoffes der Vorlesung bei



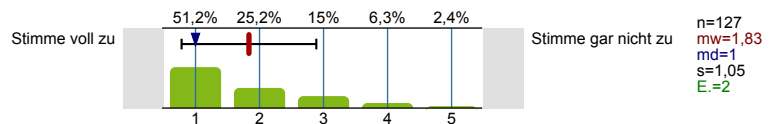
8.6) Es besteht die Möglichkeit Fragen zu den Lösungen/ Abgaben zu stellen (z.B. Email, in der Übung, in einer Sprechstunde/ Tutorium, etc.)



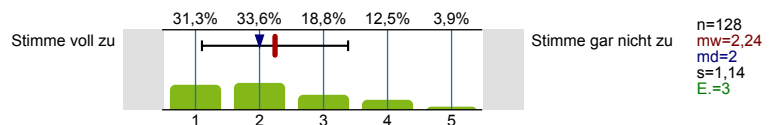
8.7) Das Feedback zu den Übungsabgaben ist schlüssig und hilfreich



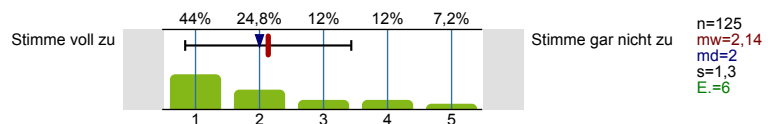
8.8) Die Lösungen werden in einem angemessenen Rahmen vorgestellt oder zur Verfügung gestellt



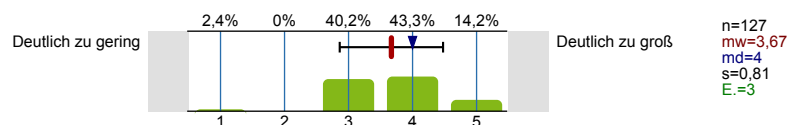
8.9) Die (Vorstellung der) Lösungen zu den Aufgaben ist gut verständlich



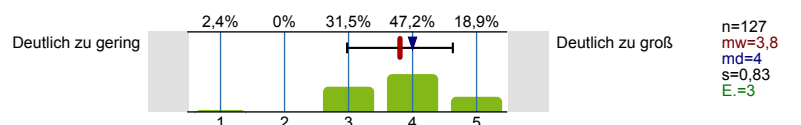
8.10) Der/Die Übungsgruppenleiter/-leiterin wirkt kompetent und ist gut vorbereitet



8.11) Der Schwierigkeitsgrad der Übungsaufgaben ist ...



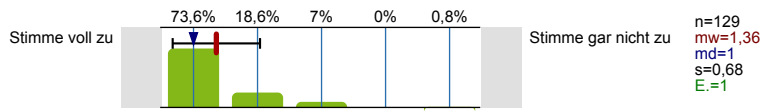
8.12) Der Aufwand zum Lösen aller Übungsaufgaben ist ...



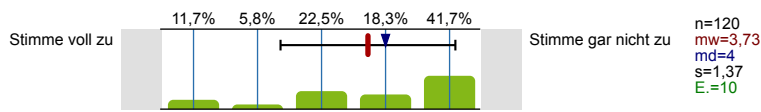
9. Vermittelte Kompetenzen

Die Antworten innerhalb dieses Abschnitts fließen nur in die Gesamtübersicht der Lehre der Fakultät ein, aber sind nicht für die vergleichende Bewertung der Veranstaltung relevant.

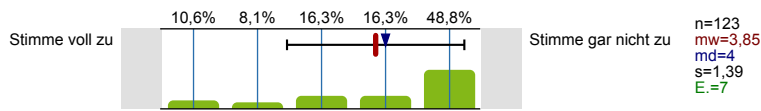
9.1) Die Veranstaltung vermittelt formale, algorithmische oder mathematische Kompetenzen



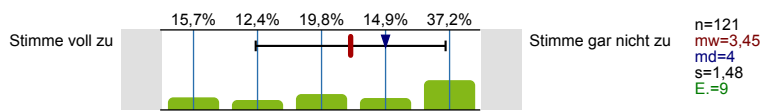
9.2) Die Veranstaltung vermittelt Analyse-, Design-, Realisierungs- und Projekt-Management-Kompetenzen für große Informatik-Projekte



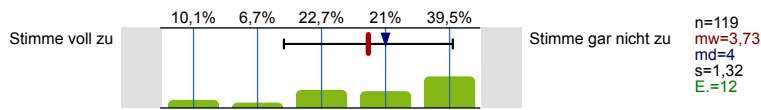
9.3) Die Veranstaltung vermittelt technologische Kompetenzen (Verständnis der Kern-Zusammenhänge der Informatik wie des Zusammenspiels von Hardware und Software, von Betriebssystemen, Netzwerken, Datenbanken, intelligenten Systemen, Sicherheitsmaßnahmen)



9.4) Die Veranstaltung vermittelt fachübergreifende Kompetenzen (Fähigkeit der Bearbeitung von Aufgaben in verschiedenen Anwendungsfeldern unter Ausnutzung u.a. betriebswirtschaftlicher, juristischer und sprachlicher Kenntnisse)



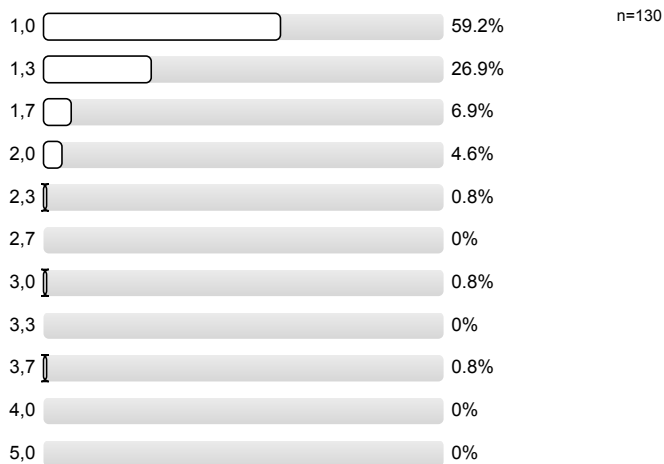
9.5) Die Veranstaltung vermittelt soziale Kompetenzen



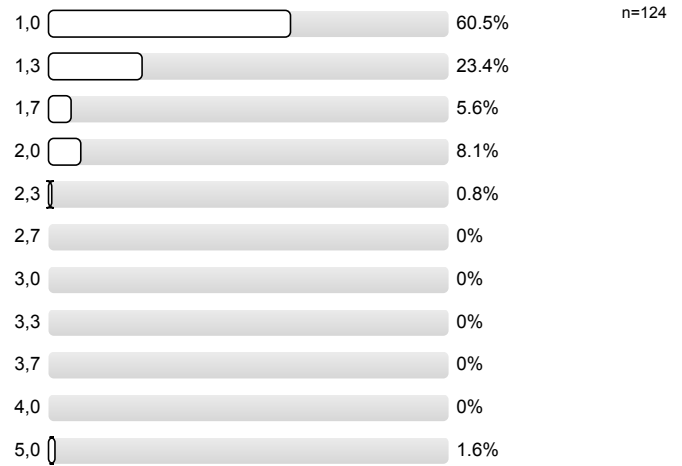
10. Gesamtbewertung der Veranstaltung

Die folgenden Fragen sind relevant für die vergleichende Übersicht der Lehrveranstaltungen, wohingegen der Rest nur den Lehrenden zurückgemeldet wird.

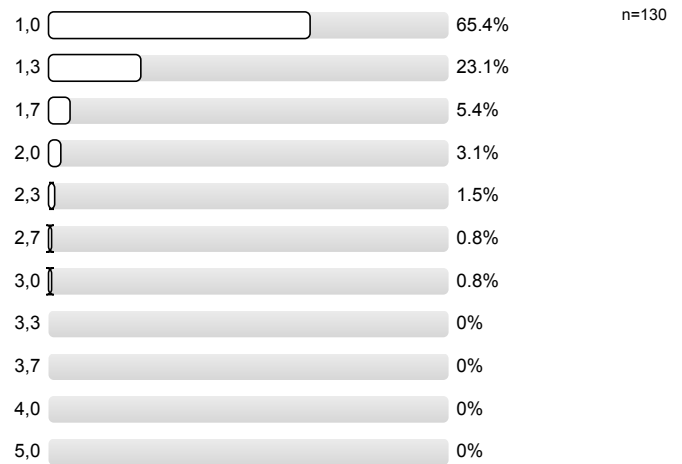
10.1) ... die Organisation der Veranstaltung?



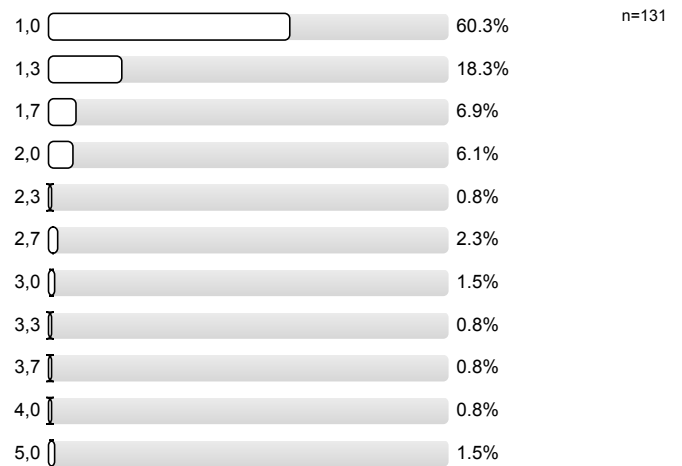
^{10.2)} ... das Liveangebot der Veranstaltung (z.B. Webinare oder Vorlesungen)?



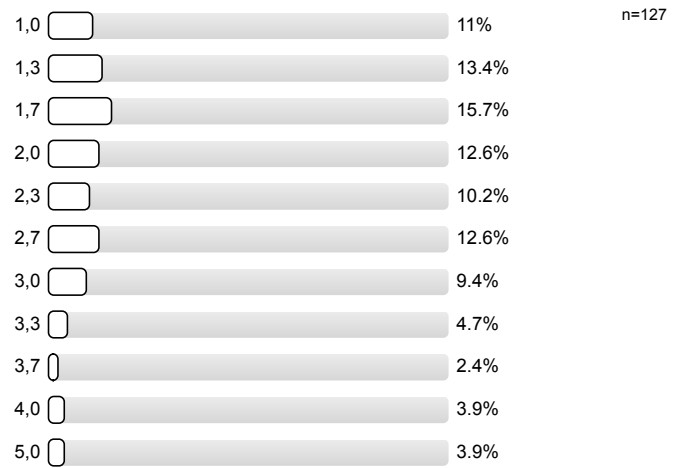
^{10.3)} ... die asynchron bereitgestellten Vorlesungskomponenten (z.B. VL-Videos)?



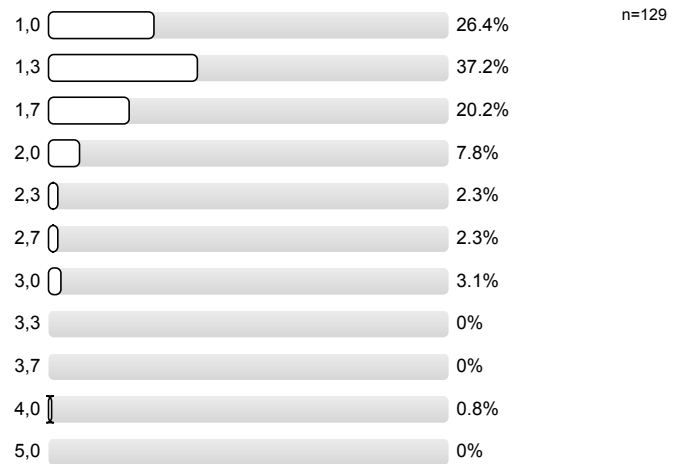
^{10.4)} ... das Material der Veranstaltung (z.B. Folien)?



10.5) ... den Übungsanteil der Veranstaltung?



10.6) ... diese Veranstaltung insgesamt?



Profillinie

Teilbereich: Fakultät 04 Informatik
 Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Mario Botsch
 Titel der Lehrveranstaltung: Mathematik für Informatik 2
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

2. Bewertung der Organisation der Veranstaltung

2.1) Zu Beginn des Semesters waren die initialen Veranstaltungsinformationen gut auffindbar (Moodle-Raum, Veranstaltungswebsite ist präsent, ...)	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=132	mw=1,27
2.2) Die vorab gegebenen Informationen zur Veranstaltung haben einen reibungslosen Einstieg ermöglicht (Informationen zum Ablauf und ...)	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=132	mw=1,24
2.3) Während des gesamten Verlaufs der Veranstaltung wurden organisatorische Informationen gut kommuniziert (z.B. spontane Ausfälle)	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=129	mw=1,19
2.4) Die tatsächlichen Inhalte der Veranstaltung stimmen mit den Beschreibungen im Modulhandbuch / auf den Webseiten überein	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=110	mw=1,24
2.5) Die Organisation der Veranstaltung ermöglicht den erfolgreichen Abschluss des Moduls mit einem angemessenen zeitlichen Aufwand (in Bezug auf die ...)	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=125	mw=1,78

3. Bewertung der Lernumgebung

3.1) Die Veranstaltung ermöglicht es insgesamt in ausreichender Weise Fragen an die Lehrenden zu stellen und diese werden auch adäquat beantwortet	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=130	mw=1,19
3.2) Eine Lehrkraft beantwortet gestellte Fragen, wenn sie aufkommen, zeitnah	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=128	mw=1,23
3.3) Im Rahmen der Veranstaltung wird es den Studierenden ermöglicht sich einzubringen, zum Beispiel durch Nachfragen, Quizze, Abstimmungen	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=130	mw=1,15
3.4) Die Veranstaltung motiviert die Studierenden zum Kooperieren mit anderen Studierenden	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=125	mw=2,10
3.5) Im Rahmen der Veranstaltung wird den Studierenden hilfreiches Feedback zu ihren Arbeitsergebnissen gegeben (insgesamt)	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=125	mw=1,99
3.6) Die Veranstaltung stellt Möglichkeiten zur Überprüfung des Lernstandes zur Verfügung	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=127	mw=1,91
3.7) Die Veranstaltung stellt insgesamt abwechslungsreiche Lernsituationen zur Verfügung, z.B. durch Quizze, Diskussionen, Abstimmungen	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=130	mw=1,56
3.8) Im Rahmen der Veranstaltung wird eine angenehme Lernatmosphäre hergestellt	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=128	mw=1,41

4. Bewertung des Stoffes der Lehrveranstaltung

4.1) Ich verfüge über alle zum Verständnis des Stoffes vorausgesetzten Kenntnisse und Grundlagen	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=130	mw=1,75
4.2) Die Gliederung des Stoffes ist gut erkennbar und nachvollziehbar	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=131	mw=1,52
4.3) Der Umfang der Stoffauswahl ist ...	Zu gering		Zu groß	n=130	mw=3,36

5. Bewertung des Live-Angebots der Veranstaltung (z. B. Vorlesungen oder Webinare)

5.2) Die Räumlichkeiten sind der Vorlesungsgröße angemessen	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=118	mw=1,57
---	----------------	--	---------------------	-------	---------

5.3) Die Lehrkraft wirkt in den Webinaren der Veranstaltung gut vorbereitet	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=117	mw=1,12
5.4) Die Lehrkraft ist akustisch sehr gut verständlich	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=126	mw=1,13
5.5) Die Lehrkraft beantwortet gestellte Fragen, wenn sie aufkommen, zeitnah	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=125	mw=1,13
5.6) Zwischen der Lehrkraft und den Studierenden besteht zumindest zeitweise ein Dialog	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=125	mw=1,48
5.7) Die Lehrkraft fragt nach, ob der Stoff verstanden wurde	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=123	mw=1,68
5.8) Die Lehrkraft stellt inhaltliche Fragen (mit angemessenem Schwierigkeitsgrad)	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=119	mw=1,61
5.9) Die Lehrkraft steht jederzeit für Fragen zur Verfügung	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=122	mw=1,30
5.10) Die in den Vorlesungen oder Webinaren verwendeten Folien (oder der Anschrieb) unterstützen den Vortrag des Dozenten und tragen	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=126	mw=1,24
5.11) Der Lernstoff ist in den Vorlesungen oder Webinaren verständlich strukturiert	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=126	mw=1,34
5.12) Die Lehrkraft erklärt in den Vorlesungen oder Webinaren kompliziertes verständlich	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=126	mw=1,50
5.13) Die Lehrkraft konzentriert sich in den Vorlesungen oder Webinaren vorwiegend auf das Wesentliche, anstatt sich Nebensächlichkeiten zu widmen oder oft	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=125	mw=1,38
5.14) Lehrkraft macht in den Vorlesungen oder Webinaren durch den geschickten Einsatz von Einleitungen, Wiederholungen u. Zusammenfassungen die Inhalte	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=124	mw=1,58
5.15) Die Lehrkraft macht in den Vorlesungen oder Webinaren durch den geschickten Einsatz von Beispielen und Visualisierungen die Inhalte	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=126	mw=1,24
5.16) Die Vorlesungen oder Webinaren schaffen es Interesse zu wecken	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=126	mw=1,63

6. Bewertung der Vorlesungsvideos

6.2) Die Videos sind von guter technischer Qualität, insbesondere Tonqualität	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=126	mw=1,10
6.3) Der Lernstoff ist in den Videos verständlich / nachvollziehbar strukturiert	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=125	mw=1,17
6.4) Die Lehrkraft erklärt in den Videos kompliziertes verständlich	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=125	mw=1,38
6.5) Die Lehrkraft konzentriert sich in den Videos vorwiegend auf das Wesentliche, anstatt sich Nebensächlichkeiten zu widmen oder oft	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=125	mw=1,34
6.6) Die Lehrkraft macht in den Videos durch den geschickten Einsatz von Einleitungen, Wiederholungen u. Zusammenfassungen die Inhalte	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=124	mw=1,55
6.7) Die Lehrkraft macht in den Videos durch den geschickten Einsatz von Beispielen und Visualisierungen die Inhalte anschaulicher und	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=125	mw=1,22
6.8) Die in den Videos verwendeten Folien (oder der Anschrieb) unterstützen den Vortrag des Dozenten und tragen zum Verständnis der Inhalte bei	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=125	mw=1,25
6.9) Die Videos schaffen es Interesse zu wecken	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=124	mw=1,63

7. Bewertung des Vorlesungsmaterials

7.2) Folien, Skripte und Videos sind leicht und rechtzeitig (vor der Vorlesung) zu beschaffen	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=131	mw=1,27
7.3) Das verfügbare Material ist ausgereift (passt zur Veranstaltung, ist in sich konsistent, bietet Bezüge zur Literatur)	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=130	mw=1,33
7.4) Die verfügbaren Elemente sind optimal dazu geeignet, sich den Stoff der Veranstaltung zu erarbeiten	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=130	mw=1,32

8. Bewertung der Übung

8.4) Die Übungsaufgaben sind inhaltlich und zeitlich optimal auf die Vorlesung abgestimmt	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=127	mw=1,77
8.5) Die Übung trägt sehr zum Verständnis des Stoffes der Vorlesung bei	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=127	mw=1,77
8.6) Es besteht die Möglichkeit Fragen zu den Lösungen/ Abgaben zu stellen (z.B. Email, in der Übung, in einer Sprechstunde/ Tutorium, etc.)	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=126	mw=1,48
8.7) Das Feedback zu den Übungsabgaben ist schlüssig und hilfreich	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=124	mw=2,33
8.8) Die Lösungen werden in einem angemessenen Rahmen vorgestellt oder zur Verfügung gestellt	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=127	mw=1,83
8.9) Die (Vorstellung der) Lösungen zu den Aufgaben ist gut verständlich	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=128	mw=2,24
8.10) Der/Die Übungsgruppenleiter/-leiterin wirkt kompetent und ist gut vorbereitet	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=125	mw=2,14
8.11) Der Schwierigkeitsgrad der Übungsaufgaben ist ...	Deutlich zu gering		Deutlich zu groß	n=127	mw=3,67
8.12) Der Aufwand zum Lösen aller Übungsaufgaben ist ...	Deutlich zu gering		Deutlich zu groß	n=127	mw=3,80

9. Vermittelte Kompetenzen

Die Antworten innerhalb dieses Abschnitts fließen nur in die Gesamtübersicht der Lehre der Fakultät ein, aber sind nicht für die vergleichende Bewertung der Veranstaltung relevant.

9.1) Die Veranstaltung vermittelt formale, algorithmische oder mathematische Kompetenzen	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=129	mw=1,36
9.2) Die Veranstaltung vermittelt Analyse-, Design-, Realisierungs- und Projekt-Management-Kompetenzen für große Informatik-Projekte	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=120	mw=3,73
9.3) Die Veranstaltung vermittelt technologische Kompetenzen (Verständnis der Kern-Zusammenhänge der Informatik wie des	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=123	mw=3,85
9.4) Die Veranstaltung vermittelt fachübergreifende Kompetenzen (Fähigkeit der Bearbeitung von Aufgaben in verschiedenen Anwendungsfeldern	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=121	mw=3,45
9.5) Die Veranstaltung vermittelt soziale Kompetenzen	Stimme voll zu		Stimme gar nicht zu	n=119	mw=3,73

Auswertungsteil der offenen Fragen

2. Bewertung der Organisation der Veranstaltung

^{2.6)} Anmerkungen zur Organisation bzw. Onlinepräsenz (Webseite, Moodle-Raum) der Veranstaltung:

- Alles Super, gab nur keinen Link im Moodle zur Folien-Seite, sodass man das erst gesagt bekommen musste, aber sonst ist die Orga super
- Das HTML-Format des Foliensatzes/des Skriptes ist sehr ansprechend und vor allem am PC gut zu bearbeiten. Das einzige Problem auf das ich gestoßen bin, ist dass das potentielle exportieren als PDF (nach Kapitel 6) für mich 10+ min nicht einmal eine Vorschau geladen bekommen hat. Dadurch konnte ich mir das Skript leider nicht zum offline lernen auf mein Tablet laden und müsste mit dem Vorlesungssatz vorlieb nehmen, wäre super wenn es vlt eine vorkompilierte Version des Skriptes zusätzlich zum PDF download gäbe.
- Das Online Lehrangebot dieses Modul ist sehr gut. Sowohl das Skript als HTML-Seite, sowie auch die Vorlesung eingebettet in die Folien
- Das beste Modul in meinem Studium :)
- Das online Skript war besonders gut
- Die Anforderung der Studienleistung wurden nach belieben geändert.
- Die Ausfälle wegen dem gesperrten SRG wurden erst sehr spät kommuniziert. Teilweise erst Sonntag Abend um Mitternacht, wenn Montag um 10 die Vorlesung war. Da gibt es auf jeden Fall noch Verbesserungspotenzial.
- Die Kommunikation organisatorischer Informationen war ausgesprochen gut!
- Die Organisation und Onlinepräsenz schien mir einwandfrei und modern umgesetzt. Die stetige Verbesserung der Website graphics.rocks und das offene Ohr für Verbesserungen waren auch aktive Helfer beim schaffen der übersichtlichen und entspannten Lernumgebung. Danke!
- Die Website und das Skript sind sehr gut aufgebaut und perfekt zum lernen.
- Die erste Vorlesung, die tatsächlich ein gutes 'online'- Angebot anbietet.
- Es war/ist wunderbar, dass die Vorlesung auch aufgenommen wurde. So konnte man Arbeit und Beruf unter ein Hut kriegen. Auch wenn man krank war, hatte man so dennoch nichts verpasst. Das Format war so echt super.
- Ich hätte mir gewünscht, die Vorlesungsfolien aus dem Moodle aufrufen zu können.
- Ka hab die Klausur noch nicht geschrieben
- Sehr schnelle und gute Kommunikation
- Top alles, keine Verbesserungsvorschläge
- Verabstaltungswebsite ausreichend, aber nicht wirklich notwendig
- Vielen Dank für dieses großartige Angebot! Offensichtlich ist in die ganze Veranstaltung + Präsentation + Materialien sehr viel Arbeit geflossen und es ist einfach nur geil. Ich fände es super wenn diese Form der Integration von Folien/Skripten und Vorlesungsvideos zu einem Informationsangebot das Standard-Format für alle Veranstaltungen der Informatik werden könnte. Sie und Ihr habt hier gezeigt, wie gute Lehre im Jahr 2022 aussehen kann.
- Wunderschöne Organisation auf Moodle und die Foliensätze sind super!
- außergewöhnliches Engagement des Dozenten bei der Neukonzeption der Vorlesungsmaterialien als Webseite
- keine

3. Bewertung der Lernumgebung

^{3.9)} Anmerkungen zur Lernumgebung:

- Danke auch an Astrid Bunge für die super Übung
- Das Fragetool bei den Vorlesungsfolien ist wirklich sehr gut.
- Das beste Modul in meinem Studium :)
- Das zeitnahe zur Verfügung stellen von Musterlösungen ist notwendig, um seinen Lernerfolg zu überprüfen. Dies kann gerne Zeitversetzt passieren, damit man Übungen besucht aber dann bitte eine Woche nach der Übung nicht erst am Ende der Vorlesung
- Die Quizzes haben mir sehr gut gefallen. Bitte beibehalten.

Egal mit wem ich gesprochen habe: Die Erzwungene Gruppenabgabe hat gar nicht funktioniert. Ich weiß, dass das alleine abgeben wegen der hohen Teilnehmerzahl nicht möglich war. Aber wenn die Frage ist, ob die Veranstaltung zu Kooperation in Gruppen motiviert ist die Antwort eindeutig nein. Einige wurden von ihren Gruppenmitgliedern wegen ihrem nicht ganz akzentfreien deutsch gemobbt, andere wurden durch die unachtsamkeit ihrer Gruppenmitglieder (fertige Abgaben wurden einfach vergessen hochzuladen) um die Studienleistung gebracht, etc. Ich habe noch mindestens ein dutzend weitere Horrorgeschichten gehört.

Das Feedback in den Übungen bewegt sich irgendwo zwischen magelhaft und nicht existent. An eine Seitenlange Lösung einer Aufgabe "-1 Punkt" dran zu schreiben ist in keinster Weise hilfreich.

- Die Quizzes und die Besprechungen dieser helfen gut bei dem Verständnis des Themas
- Die ansehnlichen Beispiele und Graphiken haben einem die Themen erfolgreich und effizient näher gebracht!
- Ferrero macht Prof und Vorlesung sympathischer und bricht die Herrarchie etwas auf.
- Fragen bleiben zum Teil unbeantwortet, es gibt kein offenes Frage Forum.
- Kann hier nur für meine Übung sprechen.
Schlechtes Klima es wurden lediglich die aufgaben lieblos an die Tafel Geschmiert und das wars.
Humor Freundlichkeit und entgegenkommen beim erklären der lösungen fehlanzeige. Leider Sehr schade...
Die Lösungen waren oft sehr klein angeschrieben und es wurde nach 4 wochen immer noch nicht dafür gesogt, dass ein Guterlesbarer stift oder zumindest die Tafel rechtzeitig gereinigt wurde.
- Man merkt stark, dass Herr Botsch (und das Mafi Team) sehr motiviert sind und großes Interesse daran haben, dass die Studierenden möglichst viel Inhalt aus der Veranstaltung mitnehmen, auch wenn (oder vielleicht gerade weil?) es ein äußert unbeliebtes Fach mit hohen Durchfallquoten ist. Dadurch, dass man merkt, wie hochmotiviert der Professor ist wird man selber viel stärker motiviert in Mafi gut sein zu wollen um die Mühen des Professors nicht umsonst gewesen sein zu lassen.
Sehr großes Dankeschön an dieser Stelle für die viele Mühe!
- Sehr angenehme Lehratmosphäre, unter Anderem auch durch immer neue Animationen/Bilder.
- Tutor grauenhaft
- keine
- Übungsgruppen scheinbar oft nach Motto TEAM (Toll ein anderer machts) und es bleibt alles beim Motiviertesten hängen
Fragen aus Vorlesungssaal bitte immee mündlich wiederholen,

4. Bewertung des Stoffes der Lehrveranstaltung

4.5) Anmerkungen zum Stoff der Veranstaltung:

- Das beste Modul in meinem Studium :)
- Der Stoff der Veranstaltung hat einen guten Umfang und ist in seiner Reihenfolge sehr gut aufeinander abgestimmt.
So wird immer ein intuitives Verständnis für die Grundlagen des nächsten Themas aufgebaut.
Die Wahl der Themen ist für ein breites Verständnis der Disziplinen, die ich im Rest meines Studiums und auf der Arbeit benötige, hervorragend getroffen.
- Es war immer sehr angenehm, dass viel Zeit auf Beispiele und Anwendungsbeispiele genutzt wurde. Das hat viel zum Verständnis und zur Motivation beigetragen. Die letzten 2x als ich Mafi 2 gehört habe, wurden Beispiele bei Zeitmangel ausgelassen um noch den ein oder anderen Beweis zeigen zu können, dieses mal war es andersrum, es wurden lieber noch Beispiele gezeigt um das Verständnis zu vertiefen anstatt noch auf ach und krach einen weiteren Beweis durchzunehmen. (<- Das ist was sehr gutes!)
Es wurden diesmal gefühlt bei jeder Gelegenheit Anwendungen für die Inhalte erwähnt, was bei den letzten beiden malen Mafi 2 nicht oder zumindest nicht in diesem Ausmaß gemacht wurde. Ich fand es sehr Interessant zu erfahren wofür man die Inhalte benutzen kann und es hat zu meiner Motivation beigetragen die Sachen tatsächlich verstehen zu wollen, nicht nur die Sachen für die Klausur zu lernen.
- Gut nachvollziehbare Struktur und Wirklich Optimal aufbereitet mit Skript Videos etc.... Das Gibt mehr zeit um sich um inhaltliche sachen zu kümmern und nicht formell
- Ich fand es auf der Übersichtsseite (der Videos und der Folien) nicht immer klar ersichtlich, zu welchen Oberthemen gewisse Kapitel gehörten. Es wäre schön, wenn man vielleicht Header für diese einführen könnte, und darunter dann die jeweiligen Videos/Folien. (z. B. als Oberthemen Funktionen, Folgen, Reihen, ...). Aber das wäre nur ein Verbesserungsvorschlag :)
- Man könnte noch etwas mehr schaffen
- Neben den Themen der Vorlesung wären "Überthemen " quasi um was es in 4 5 Veranstaltungen geht praktisch
- Sehr stark geschätzt. Stunden pro Woche kommen stark auf das Thema an
- Zu viel zu schwieriger Stoff
- keine
- Es gab keine einfachen Aufgaben neben den Aufgaben auf Klausur Level. So wurde man häufig überfordert

5. Bewertung des Live-Angebots der Veranstaltung (z. B. Vorlesungen oder Webinare)

5.17) Kommentare zu den Vorlesungen oder Webinaren:

- Besonders die interaktiven Beispiele sind hilfreich, um Verständnis für das Gelernte zu verschaffen.
- Beste Mathevorlesung die ich bis jetzt hatte.
- Das beste Modul in meinem Studium :)
- Der Prof ist super. Sehr sympathisch und engagiert :)
- Der Saal war leider zu klein
- Die Folien sind toll. Großes Lob. Weiter so.
- Die Online Vorlesungsfolien/Skriptseite ist super. Die Visualisierungen helfen auch sehr gut beim Verständnis. Bitte zwingen sie alle ihre Kollegen das auch so zu machen!
- Die Vorlesung hat meinen Enthusiasmus für Mathe wiederbelebt, nachdem es an der Uni durch einen ursprünglich harten Aufprall von NRW-Abitur und MaFi 1 zerstört wurde.
- Die ganzen Beispiele und Skizzen sind sehr hilfreich.
- Dumme Mathematik Witze sind an der Tagesordnung. In der ersten Vorlesung wird sich darüber erheitert das viele Studierende die Klausur nicht bestehen oder die Studienleistung nicht erhalten. Das lässt durchaus die Vermutung aufkommen das dies erwünscht ist.
- Einziges 1 zu 1 Online Angebot. Man könnte die Vorlesung genauso gut online hören und würde nichts verpassen.
- Es gab halt keine Wiederholungen...
- Es ist super, dass die Vorlesungen live als auch als Video zu Verfügung stand
- Gute Beispiele, Vorrechnungen und Visualisierungen (u.A. durch Verwendung von Geogebra)
- Ich bin von der Vorlesung wirklich beeindruckt. Der Professor nimmt sich genügend Zeit für die Themen und beantwortet jede Frage. Auch das Skript vermittelt die Lerninhalte sehr gut. Leider hatte ich persönlich ein wenig Pech mit meinem Übungsleiter, aber insgesamt hat es wirklich Spaß gemacht diese Vorlesung zu besuchen. Danke dafür!
- Ich fand es sehr gut, dass bereits existierende Onlinetools (wie z.B. Geogebra Visualisierungen) genutzt und gezeigt wurden um das Verständnis zu vertiefen, und dass es am Ende von Kapiteln Videovorschläge gab die dem Verständnis auch geholfen haben. Ich finde, dass Herr Botsch sehr gut erklären kann und möchte mich an dieser Stelle für den Einsatz und die Umstrukturierung der Folien & des Skriptes bedanken, da ich beides als sehr hilfreich empfinde.
- Ich finde die interaktiven Beispiele in den Folien haben besonders zum Verständnis beigetragen
- Ich hab bei Prof. Dr. Botsch Dinge verstanden, die ich bei Prof Buchholz trotz großer Mühe nicht verstanden hatte. Auch habe ich Beweise verstanden, die ich vorher nie verstanden hatte. Auch das Große und Ganze konnte man als vermeintlicher Matheversager plötzlich sehen. Woher das alles kommt und warum man das alles so macht, wie man das macht (was man sonst in der Schule nur auswendig gelernt hatte). Außerdem war es erstaunlich, dass die Zeit in der Vorlesung immer schnell vorbei gehen schien. (Für gewöhnlich hat man in Vorlesungen ja das Gefühl, dass die Uhr stehen geblieben ist, gar rückwärts geht.) Es hat also sehr viel Spaß gemacht Prof. Dr. Mario Botsch in der Vorlesung zu hören. Die Quizzes und die Schokolade als Preis war auch motivierend. Ich und viele andere haben definitiv sehr viel lernen können in der Vorlesung.
Es ist sehr erstaunlich wie ein vermeintlich verhasstes Modul in unserer Lerngruppe plötzlich zum Lieblingsmodul im Semester wurde :-)
- Lehrkraft sehr gut und bringt Stoff gut rüber, könnte teilweise Tempo erhöhen (im Auge des Betrachters)
- Mehr Mario!
- Prof. Botsch hat eine gute Vorstellung davon, welche Inhalte für Studierende schwierig zu verstehen sind und fängt das mit entsprechenden Kommentaren ab.
Das ist angenehmer, als wenn eine Lehrkraft die Studierenden "nicht mitnimmt".
- Tolle Folien und allgemein super Angebot an Materialien
- die Beispiele waren immer schwierig zu verstehen. Endeffekt versteht man die Vorlesung nicht.
- graphische Beispiele mit Slidern helfen sehr gut beim Verständnis. man kann sich direkt mehr darunter vorstellen
- keine

6. Bewertung der Vorlesungsvideos

6.10) Kommentare zu den Vorlesungsvideos:

- Auch hier, super Folien
- Bis jetzt die besten Videos
- Das HTML System ist göttlich alles übersichtlich und effizient einsehbar
- Das beste Modul in meinem Studium :)
- Die Funktion, dass Video bei der aktuellen Folie zu starten, ist besonders bei den Beweisen unglaublich hilfreich zur Nachbereitung/ Klausurvorbereitung. Vor Allem stellt das eine massive Verbesserung bei der Lernerfahrung im Vergleich zu Maf1 1 dar.
- Die Integrierte Tonspur in den Folien ist eine sehr gute Idee
- Die Videos waren gerade in Zusammenhang mit dem Online Skript wunderbar eingebunden. Ab und zu gab es Tonprobleme
- Die Videos werden als eine lange Liste geführt. Eine Thematische Einordnung ist nicht erkennbar. Generell fehlt häufig ganze Teile der Vorlesung.
- Die in die Folien integrierten Vorlesungsvideos inklusive Tafelanschrieb machen das Lernen und Wiederholen sehr angenehm. Da man nichts mitschreiben muss, ist es viel einfacher sich auf den Stoff zu konzentrieren und zu versuchen alles zu verstehen.
- Einzigartige Aufbereitung: (Direktes Einspringen in die Aufnahme von Folien aus, das filterbare Vorlesungs-Skript, Kapitelverwaltung, Suchfunktion) haben mir sehr gut gefallen
- Sehr gut, dass die "Tafelbilder" mit aufgenommen werden und dass man bei beliebigen Folien auf den jeweiligen Videoabschnitt zugreifen kann.
- Toll, dass die Vorlesung als Video zur Verfügung stand
- Total cool wären für die Videos noch sowas wie Chapter - also vor allem falls ein Thema an einem Termin nicht abgeschlossen wurde und ich aber die nächste VL von zuhause aus schauen möchte, dass ich nicht erst durch das ganze Video skippen muss um die Stelle zu finden wo beim letzten Mal aufgehört wurde. Und ganz ideal wäre natürlich die Videos live zu streamen anstatt sie im Anschluss hochzuladen, aber das ist meckern auf sehr hohem Niveau ;)
- Videos perfekte Ergänzung mit Online-Tool für Fragen etc.
- keine

7. Bewertung des Vorlesungsmaterials

7.5) Kommentare zum Vorlesungsmaterial:

- ??
- Danke für das mühevollen HTML-Skript
- Das HTML Skript ist was Neues, was gut ist
- Das HTML Skript zusammen mit den Vorlesungsfolien sorgt für ein überdurchschnittlich guten Überblick
- Das Online Skript ist das beste Lernmaterial, welches ich an dieser Uni bisher erleben durfte. Kommilitonen von anderen Uni's / Studiengängen waren sehr neidisch. Bitte wenn möglich auch anderen Dozenten schmackhaft machen.
- Das Skript ist das Beste an ganz Mafi2. Es war sehr schade, dass man das 2 Wochen praktisch nicht öffnen konnte, weil es zu lange geladen hat. Das hat die Bearbeitung der Studienleistung etwa 3 Mal so aufwändig gemacht. Aber ich freue mich, dass das gefixt wurde.
- Das Skript ist grandios - kein anderer Prof gibt sich so viel Mühe, die Sachen so einfach und verständlich aufzubereiten! VIELEN DANK!!!
- Das Skript ist sehr gut ausgearbeitet und ist im Vergleich zu vorherigen Mafi2 Veranstaltungen sehr hilfreich und zur sinnvollen Bearbeitung der Übungszettel unumgänglich. Die Ladezeit des Skriptes könnte optimiert werden, aber wenn es einmal geladen ist, dann sind die Inhalte strukturiert farblich hervorgehoben und leserfreundlich gestaltet (z.B Dark-Mode), was das Bearbeiten der Übungszettel oder das generelle Lernen angenehmer und einfacher macht.
- Das beste Modul in meinem Studium :)
- Das neue Skript ist wirklich super! Es sollte jedoch noch etwas mehr Beispiele geben und die Navigation erleichtert werden. Anstelle der "Anzeige" Einstellungen im Seitenmenü sollten Beispiele und lange Texte dynamisch ausklappbar sein. Auch die Performance auf


mobilen Endgeräten sollte noch weiter verbessert werden.

- Die HTML Version des Skripts und der Folien finde ich sehr viel besser als die standard PDF Version. Sie sind interaktiv und haben ein paar sehr gute Quality of Life Features.
- Die Ladezeit des Skriptes nervt manchmal.
- Die Visualisierungen auf den Folien/Skript sind super, würde 6 von 5 Sternen bei Google geben
- Es lassen sich viele Fehler finde die auch bei Hinweisen nicht korrigiert werden. Genrell ist auch die "Performance" des Web Skripts mehr als dürftig. Es gretzt schon an eine Zumutung mehr als 30s Sekunden vor einem schlechte Mathematiker Zitat zu sitzen bevor ein Kaptiel geladen ist.
- Gute Möglichkeiten, um Fragen zu stellen und Korrekturen anzumerken. Letzteres ist nicht häufig aufgetreten.
- Html system ist super
- Im Skript finden sich des öfteren Fehler, meist keine gravierenden aber hin und wieder falsch benannte Variablen oder Ähnliches.
- Mir hat der Aufbau als html-Datei, mit eingebauter Video-Funktion besonders gut gefallen. Auch die Zitate beim Ladevorgang fand ich sehr lustig und passend.
- Online-Tool wäre interessant letzte Aktualisierung zu verzeichnen um schnell zu erkennen ob Download aktuell ist, habe mir in die Fööien Kommentare auf dem Tablett gemacht und Themen nachvollzogen
- Perfekte Folien
- Sehr angenehme Nutzung des eigenen Tools inkl. Audiokommentar aus den Vorlesungen zum Nacharbeiten - sollte auch in anderen Modulen etabliert werden!
- Sehr großer Fan vom HTML Format der Folien in Kombination mit den Vorlesungsvideos.
- Sehr gutes Skript.
- Skript ist gut!
- Teilweise war es schwierig, sich einen einen Überblick über alle Sätze, Beispiele und Definitionen zu schaffen, was besonders bei den Übungsblättern ein Hinderniss war.
- Teilweise waren die Materialien erst kurz vor der Vorlesung online
- Wer auch immer das Skript gemacht hat...VIELEN DANK !
Das Skript ist verständlicher als die Mathebücher. Es hat viel Spaß gemacht es zu lesen und damit zu arbeiten. Die Geogebra-Mini-Tools waren super , um sich die Sachen besser klar zu machen.
- außergewöhnliches Engagement des Dozenten und des Lehrstuhls bei Neukonzeption der Vorlesungsmaterialien als Webseite
- im Skript bei Beispiel 3.19 unten, wo der Limes in den Bruch reingezogen wird, wird aus "+3/n" "-13/n"(nicht falsch, aber verwirrend).
Skript Beispiel 4.42 $p_0(x) = \$ y_0$ ich glaube, dass \$ gehört da nicht hin.

Wenn man den Homebutton drückt, kommt man zur Materialübersicht, wenn man den dort dann nochmal drückt, bekommt man einen Not Found Fehler.
Wenn man auf einer Folie ist, ist der hover text des HomeButton falsch ("Zur zur Materialübersicht"). Wenn man vom Skript kommt ist es richtig.
Ansonsten ist die inhaltliche und technische Umsetzung extrem gut gelungen!!! :)
- keine

8. Bewertung der Übung

8.13) Kommentare zur Übung:

- 
- Das beste Modul in meinem Studium :)
- Das Übungsblatt zu den komplexen Zahlen war sehr schwierig/ zu schwer
- Der Tutor spricht nur sehr schlecht deutsch und ist nicht in der Lage Fragen gezielt zu beantworten. Die Korrektur besteht aus Strichen und Kreutzen.
- Die Korrekturen haben leider teils sehr wenig Feedback enthalten.
Auf meine Fragen habe ich nicht immer zufriedenstellende Antworten erhalten.
Die Übungszettel selbst waren gut geeignet um den Vorlesungsstoff zu vertiefen.
Besonders haben mir die Aufgabe gefallen, wo eine Problemstellung auf die vorherige aufbaut (zB. Interpolation oder Zerlegungsfolgen).

So wurde schrittweise bewusst, wie ein (mehr oder weniger) komplexes Konzept mit Vorherigen zusammenhängt.

- Die Vorstellung der Übungsaufgaben war leider nicht ganz auf dem Niveau der Vorlesung, wenn der Tutor vorgestellt hat. Durch das häufige Vorrechnen von Studenten und die später online gestellten Musterlösungen lies sich das aber gut ausgleichen.
- Die Übung war sehr hilfreich und hat viel Spaß gemacht. Allerdings waren die Übungsaufgaben teilweise recht kompliziert und es war manchmal schwierig die nötigen Inhalte aus den Vorlesungsmaterialien zusammen zu suchen.
- Die Übungen (trotz größerer Schwierigkeit im Vergleich zur Vorlesung) waren gut strukturiert und haben geholfen
- Die Übungsaufgaben sind gut gelungen. Man musste sich lange damit beschäftigen, aber sie sind machbar.

Einige der Tutoren sind absolut inkompetent. [REDACTED]

- Die Übungsaufgaben sind im Vergleich zu vorherigen Mafi2 Vorlesungen deutlich schwerer, aber die gute Strukturierung der Vorlesung ermöglicht es trotzdem die Blätter zu bearbeiten und somit den Stoff besser zu verstehen
- Die Übungsgruppe bei [REDACTED] hat leider gar nicht dazu beigetragen, dass man den Stoff versteht: [REDACTED]
- Es wäre schön gewesen, wenn die Lösungen der Übungsblätter regelmäßig hochgeladen worden wären. Ich verstehe, dass versucht wird, viele Studierende für die Übungen zu motivieren. Wenn man dieses Modul jedoch nicht zum ersten Mal hört, kann es zeitlich schwierig werden falls man noch viele andere Module hört zur Übung zu gehen. Mit den Lösungen kann man zumindest parallel für sich lernen und es gleichzeitig kontrollieren.
- Ich finde es gut, dass die Übungen schwer sind. Das bereitet auf jeden Fall gut vor. Aufgaben, wie Aufgabe 2 von Blatt 2 waren leider ziemlich langweilig und trocken, während Aufgaben wie Aufgabe 3 von Blatt 8 super waren.
Problem war (in meinem Fall) der Tutor...
 1. er erweist 0 Pädagogische Kompetenz. Die Lösungen einfach nur abzulesen reicht (meiner Meinung nach) nicht für ein Tutorium aus. Tutoren sollten nicht nur Fachliche Kompetenz haben, sondern auch motiviert sein, denn Stoff beizubringen.
 2. Das Feedback zu den Übungsblättern war sehr knapp und teilweise auch unangebracht. Erst auf Nachfrage wurde die Kritik erst deutlich bzw. wurden Punkte dazu gerechnet.
 3. Das Bewertungsschema unter den Tutoren ist sehr unterschiedlich.

Natürlich ist das alles nur ein Einzelfall und ich kann nicht bestätigen, dass sowas auch bei anderen Tutoren zutrifft.

- Meistens konnte man in der Übung nicht alle Aufgaben ausführlich erklären, da die Zeit gefehlt hat.
- Siehe Feedback nr.4
- Speziell im Block A fand ich die Übungsblätter teilweise sehr schwierig, aber es war machbar, die Studienleistung zu erhalten. Von daher kann das auch nur eine gewollte Herausforderung sein.
- Theoretisch waren die Blätter schwerer als die letzten beiden mal Mafi 2, praktisch war die Vorlesung jedoch deutlich verständlicher, weswegen sich die Aufgaben dennoch leichter anfühlt haben als die letzten beiden male. Man hatte das Gefühl, dass man weiß was man machen muss, und es war klar wie man die Sachen notieren muss.
- Tutor war insbesondere mit komplexen Zahlen überfordert, Korrektur der Abgabe erhielt selten Kommentare, sondern nur Bepunktung. Insbesondere wäre es hilfreich gewesen, zu erfahren, ob die eigene Notation zulässig/sinnvoll ist.
- Webinar-Übungen teilweise länger als 2:30h, also mit deutlichem Überzug
- Wäre gut wenn jeder Gruppenleiter nur das vorstellt was die anderen auch gerne hören wollen anstatt alles durchzukauen, außerdem wäre eine Person mit guten Deutschkenntnissen
- keine
- Übungen haben guten schwierigkeitsgrad
Korrekturen zu freundlich, teilweise sehr kurz und wenig informativ, wie man es in Klausur oder richtig begründen müsste
Musterlösungen erst am Ende des Semesters zu spät, lieber am Ende der Übungswoche oder so
- Übungsleiter Sven Dominik Wagner war super aufgaben wurden insane schnell korrigiert strenge aber faire punkte gute Erklärunge einer der besten Übungsleiter die ich bis jetzt hatte

10. Gesamtbewertung der Veranstaltung

Die folgenden Fragen sind relevant für die vergleichende Übersicht der Lehrveranstaltungen, wohingegen der Rest nur den Lehrenden zurückgemeldet wird.

10.7) Abschließende Anmerkungen:

- Bisher eine der Veranstaltungen die mir am meisten Freude bereitet hat :)
- Dafür, dass MafI 2 ein zähes Modul ist, ist diese Veranstaltung so konzipiert, dass ein maximum von Studenten durch kommt.
- Danke für die Mühe, die sich hier gegeben wurde.
- Das Script ist wirklich gut gelungen und erleichtert das Durcharbeiten der Veranstaltung sehr gut. Es sollte auf jedenfall beibehalten werden.
Manchmal ist der Aufwand für die Übungszettel hoch, hält sich aber immer im Rahmen des Machbaren und hilft oft Vorlesungsthemen noch einmal genauer aufzuarbeiten / zu vertiefen. Also alles in allem eine sehr gelungene Veranstaltung. Danke :)
- Das Skript könnte noch ein wenig korrigiert werden. Und die Ladezeit für das HTML-Skript ost auf Dauer störend, finde aber, dass die Vorteile dort die Nachteile überwiegen. Den Rest habe ich als sehr gut empfunden.
- Das beste Modul in meinem Studium :)
- Der Professor gibt sich sehr viel Mühe mit dem Vorlesungen und das merkt man auch. Kleine Fehler auf den Folien o.ä. werden sofort korrigiert, sowie Fragen und Anmerkungen sehr schnell beantwortet.
Die Folien haben viele Beispiele mit denen man selber interagieren kann, was ebenfalls sehr hilfreich ist und das Interesse für Mathe noch mehr weckt/fördert.
Alles in allem eine super Vorlesung! ...Leider ist Mathe immer noch extrem schwer xD
- Die Verwendung eines interaktiven Skripts macht das sehr theoretische Fach dennoch interessant. Die eingestreuten Beispiele zur Motivation helfen sich durch komplizierte Themen durchzubeißen, bitte mehr davon. :)
- Die gesamte Veranstaltung war alleine durch die Existenz von Live-Vorlesungen deutlich besser als vor 2 Semestern. Der Professor wirkte viel engagierter und hat Interesse an der Vorlesung und dem Stoff geweckt. Es wirkt so als hätte der Professor ein echtes Interesse daran, das die Studierenden den Stoff verstehen und lernen.
- Eigentlich noch nie eine so gute Veranstaltung besucht, gerade im Hinblick auf Modernität in der Lehre, Beispiel Folien inklusive Live Mitschrift des Dozenten in den Folien, Quizen, in die Folien aufgenommene Fragen, Bereitstellung aller Materialien. Vielleicht auch ein Vorteil der jungen Art von Professor Botsch :-)
- Ein wirklich sehr engagierter und hervorragender Professor, der die Studierenden motiviert an den Vorlesungen teilzunehmen.
- Eine sehr gut organisierte und interessant aufgebaute Veranstaltung.
- Hätte nie erwartet, dass mir Mathematik mal soviel Spaß machen kann!
- Ich fand die Erklärungen gut verständlich und bin deshalb in den Vorlesungen gut mitgekommen. Manche Übungsblätter waren aber für mich zu schwer und fast alle waren für mich etwas zu umfangreich, als dass ich alle Aufgaben alleine bis zur Abgaben hätte lösen können.
- Ich fand die Veranstaltung sehr gut. Skript ist verständlich geschrieben, die Geogebra Demos/die ganzen Applets in den Folien sind sehr gut und der Professor hat alles verständlich vorgestellt. Übungen und Vorstellung der Lösungen in den Gruppen waren auch gut.
- Ich hätte mir Videos zu den Übungsblättern gewünscht. Da manche Tutoren /-innen bei manchen Aufgaben gescheitert sind und die Lösung nur aufgeschrieben haben. Außerdem wurden manchmal einfache Aufgaben übersprungen, weil sie so leicht seien und alle es richtig gemacht haben. Aber ich habe mir einen alternativen Rechnweg gewünscht, sodass man in der Übung nicht nur Lösungen anschreibt, sondern auch das Wissen erweitert.
- Ich höre MafI2 nicht zum ersten mal, aber es hat mir dieses Semester zum ersten mal wirklich Spaß gemacht, weil alles viel verständlicher erklärt und bewiesen wurde. Danke für die tolle Veranstaltung!
- Ich wollte mir eigentlich keine Vorlesungen mehr an tun, da ich gemerkt habe, dass ich viel besser für mich alleine mit den Folien lernen kann, aber die Vorlesungen hier waren einfach was ganz anderes. Mit den HTML Versionen der Vorlesungen konnte ich optimal lernen. Ich fand es wirklich schön zu sehen, dass sich ein Professor soviel Mühe gibt, danke!
- Man ist am Ende doch froh bei Prof. Buchholz durchgefallen zu sein, weil man dadurch das Vergnügen mit Prof. Dr. Botsch hatte :)
Durch die Veranstaltung ist sogar das Interesse an eher mathelastigen Wahlmodulen geweckt worden, weil man die Grundlagen jetzt gut verstanden hatte und sich das mittlerweile eher zu traut.
Das Konzept des Repetitoriums war übrigens auch ganz toll. Es war zusätzlich super hilfreich! Mit den 5 min Bearbeitungszeit pro Aufgabe hatte man einen guten Überblick über den eigenen Lernerfolg.
In unseren Lerngruppen hatten wir noch nie soviel Spaß an Mathe gehabt wie in diesem Semester. Dankeschön an das komplette Mafi 2 Team!
- Musterlösungen Zeitnah ;(
- Sehr große Ehre, dass es eine Bonusleistung gibt.

Beste Mafi 2 Veranstaltung die ich bisher gehört habe!
Großes Dankeschön an alle Beteiligten!
Mafi Repititorium war auch sehr hilfreich!

- Sehr gut Orgenjeseirt.
man sollte die Übungen lebändiger gestalten und die Tutoren dazu anhalten etwas lebändiger und schwungvoller ihre Lösungen anzutragen. Es erwartet niemand einen Comedian aber wenn in einem Semester nicht einmal in einer Übung gelacht wird keinerlei auserfachliche Gespräche stattfinden und auch beim Vortragen der Kommilitonen kaum ein Lächeln über die Lippen rutscht ist es wirklich sehr unangenehm in dieser Übung teilzunehmen.
- Tolle Vorlesung. Ich habe Mafi2 bisher geschoben und nicht damit gerechnet, dass ich dieses Jahr tatsächlich Spaß an der Veranstaltung haben würde.
- Übungszettel werden erst spät zurück gegeben und der Übungsleiter mache keinen besonders guten Job beim Vorstellen der Lösungen
- Viel viel besser als die vorherigen Mafi2 Veranstaltungen
- Vielen Dank für die interessante Veranstaltung und den lockeren, freundlichen Aufbau (z. B. Anspielung auf Infinity Stones etc.) :)
- Vorlesung Super! Prof super! Übung ok! Tutor grauenhaft
- Wahrscheinlich die beste hybride Veranstaltung die ich je besucht habe, das Tool sollte in jeder Uni und Schule genutzt werden (wenn der Aufwand des Transformierens nicht allzu hoch ist) - Props an euch
- War die wohl "frischeste" und motivierendste mathematische Veranstaltung die ich bisher besucht habe, vor allem die spürbare Begeisterung für die Anwendungsfälle der vermittelten Informationen sorgte immer wieder dafür, dass scheinbar trockene Themen in ein nahbares und interessantes Licht gerückt wurden.
- Zu viel und zu schwieriger Stoff (zumindest für mich), aber die Folien / das Material waren wirklich, wirklich gut
- Zusätzlich zum HTML Skript wäre eine PDF Version toll
- man kann mit schwierigen Beispielen ein Thema nicht erklären. Es gibt viele Beispiele. Das Beispiel sollte einfach sein, damit alle Leute verstehen können. Wir haben nicht dasselbe Background. Das sollte der Lehrer verstehen.